МКОУ «Усухчайская СОШ имени Х.Д.Заманова»

**Открытый урок по русскому языку для 6 класса**

«**Правописание гласных О-А**

**в чередующихся корнях**

**-ГОР- -ГАР-.»**

Учитель русского языка

и литературы

Шахэмирова С.Г.

**2018г.**

«**Правописание гласных О-А в чередующихся корнях**

**-ГОР- -ГАР-.»**

**Цели урока**:

*- образовательные*: формирование навыка написания гласных О-А в корнях –ГОР—ГАР;

- *развивающие*: развивать критическое мышление у обучающихся;

- *воспитательные*: воспитывать самостоятельность обучающихся при работе над новой темой, формировать эстетические чувства учащихся.

**Задачи урока**:

- *дидактическая*: создание условий для моделирования в совместной деятельности обучающихся «открытия» нового знания средствами технологии развития критического мышления через чтение и письмо;

- *учебная*: определение условий выбора гласных О-А для правильного написания слов с корнями –ГОР—ГАР-.

**Тип урока**: урок «открытия» нового знания.

**Технология**: технология развития критического мышления через чтение и письмо.

**Оборудование**: дидактические материалы: карточки для групповой, индивидуальной работы, презентация.

**Ход урока:**

**1**.**Актуализация имеющихся знаний**.

**Стадия вызова**

1)Ребята, момент какой спортивной игры вы видите на слайде?(слайд 1)

 Работа с текстом.

 Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы в словах, объясните условия  выбора букв О-А (слайд 2).

*Баскетбол.*

*Пол…жение серьезное, разрыв в очках р…стет. Тренер предл…гает минутный перерыв. Его указания к…саются всех. И вот уже игроки снова распол…гаются под щитом противника. Два-три к…сания, и мяч в кольце. Борьба разг…рается.*

Слова, с какими орфограммами встретились в тексте? ( с гласными А-О в корнях –ЛАГ-, -ЛОЖ-; -РАСТ-,-РАЩ-, -РОС-; -КАС-, -КОС-).

**2) Прием «Знаю-хочу узнать-узнал**» (далее ЗХУ).

Работа с таблицей (слайд 3)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
|  |  |  |

 Учащимся предлагается заполнить 1 графу таблице (что я знаю об условиях выбора гласных А-О в корнях – ЛАГ-, -ЛОЖ-; -РАСТ-, -РАЩ-, -РОС-; -КАС-, -КОС-).

Снова обращаемся к тексту (к слову *разг…рается* - слайд 4).

Как вы думаете, букву О или А необходимо написать в корне данного слова?

Предлагаю ребятам заполнить 2 графу таблицы ЗХУ (что я хочу узнать).

**2. Определение темы и целей урока.**

- Попробуйте сформулировать тему нашего урока: о чем мы будем говорить? (Тема урока записывается на доске).

- Какие цели мы можем перед собой поставить?(учащиеся формулируют цели урока).

**3. Изучение нового материала.**

**Стадия осмысления**

Учащимся предлагается  проанализировать слова, выделив в них корни(слайд 5):

                за*гор*еть                за*гар*

*гор*елый              о*гар*ок

Создание проблемной ситуации.

Обращаю внимание ребят, что в одинаковых по произношению корнях в одном случае пишется О, в другом – А.

- Как вы думаете, с чем это связано? (учащиеся высказывают предположения).

Поставьте ударения в данных словах. Учащиеся сами делают вывод о том, что выбор букв О-А в корнях –ГОР-, -ГАР- зависит от ударения (слайд 6).

Предлагаю проверить правильность вывода: обращаемся к учебнику (читаем орфограмму №27).

Вернемся к тексту о баскетболе. Букву О или А необходимо написать в слове *разг…рается*?

**4. Закрепление изученного материала**.

1) Вставьте пропущенные буквы в слова, объясните условия выбора букв О- А в корнях –ГОР-, -ГАР-, отметьте словосочетания, имеющие переносное значение, составитьте с одним из словосочетаний предложение (слайд 7):

*Г…рючее вещество, уг…рный газ, газовая г…релка, сг…рать от нетерпения, подг…ревший пирог, бронзовый заг…р, ог…рок свечи, выг…реть на солнце, г…рящие глаза, заг…релый юноша, заг…реться идеей.*

2) Работа с триггерами (слайд 8): найдите слова с ошибками  в написании гласных О-А( огарок, загарать, угореть, выгареть, загар, гарелый, сгарел, угарный, пагарельцы).

**Стадия рефлексии**

Итак, что сегодня на уроке мы узнали о написании букв О-А в корнях

 –ГОР-, -ГАР-?

Учащимся предлагается заполнить графу 3 в таблице ЗХУ (что я узнал). Соотнесите  2 и 3 графы таблицы ЗХУ. Достигли  ли мы  целей, поставленных в начале урока?

1. Теперь  мы с вами умеем правильно делать выбор букв А-О в корнях –ЛАГ-, -ЛОЖ-; -РАСТ-, -РАЩ-, -РОС-; -КАС-, -КОС-; -ГАР-, -ГОР-.

Предлагаю ребятам написать сочинение-миниатюру(5-6 предложений) на тему «Зимний вечер в городе» (слайд 9), используя слова с чередующимися гласными А-О.

 Пока ребята пишут, создаю музыкальный фон (прослушивание аудиозаписи «Ноябрь» из цикла «Времена года» П. И. Чайковского).

Несколько учащихся читают свои работы, предлагаю свой вариант сочинения.

*Зимний вечер в городе.*

*На город медленно опускался вечер. На тротуары тихо****ложился****мягкий снежок. Вот в небе****загорелись****первые звездочки.*

*Все деревья,****растущие****в палисаднике, покрыты инеем. Это мороз своей искусной рукой****прикоснулся****к деревцам, превратив их в великолепные скульптуры.*

1. Работа с перфокартой «Буквы О-А в чередующихся корнях»

(слайд 10).

Учащимся предлагается вставить в таблицу буквы О-А:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 |
| 1 | р..стительность | возл…гать | к..сание |
| 2 | сл…гаемое | подг…ревший | перег..реть |
| 3 | прик…саться | выр..щенный | уг…рный |
| 4 | зар…сли | к…снуться | разр…статься |
| 5 | ог…рок | к…сательная | предпол..гать |

Взаимопроверка в парах: предлагаю правильный ответ. Если задание выполнено правильно, то из букв А (необходимо соединить их) получится цифра 5 (слайд 11):

**А       А        А**

**А**      о         о

**А       А        А**

о        о         **А**

**А       А        А**

**5.Итоги урока**.

-Что нового вы узнали сегодня на уроке?

-Достигли ли вы целей, поставленных в начале урока?

-Оцените свое настроение после урока (ребятам предлагаются  смайлики, выражающие различное настроение).

**6.Информация о домашнем задании.**

В качестве домашнего задания предлагаю учащимся составить по рисункам рассказ (упражнение 150) о догадливом рыбаке, используя слова с корнями –ГОР-, -ГАР-.