МКОУ «Усухчайская СОШ имени Х.Д.Заманова»

**Открытый урок по русскому языку в 5 классе**

**«Неопределённая форма глагола»**

 Учитель русского языка

 и литературы

 Шахэмирова С.Г.

 **2018 г.**

 **«Неопределённая форма глагола»**

**Тема:**Неопределённая форма глагола

**Цели:**

* Формирование представлений о глаголах неопределённой формы и умений определять их в устной и письменной речи.
* Развитие познавательной деятельности учащихся, критического мышления, умений ставить вопросы и находить ответы, умений самоанализа и самооценки своей деятельности.
* Воспитание правильного отношения к читательской деятельности, внимания, трудолюбия.

ХОД УРОКА

**1. Актуализация знаний**

– Начнём урок с народной мудрости. На доске пословицы, почитайте их.

***Не всякий, кто ч.тает, во чтен.е силу знает. Не на пользу книги ч.тать, когда только в.ршки с них хв.тать.***

– Объясните правописание орфограмм.
– На какую тему эти пословицы?
– Запишите в тетрадь, выделяя орфограммы.
– Определите глагольные словосочетания в 1-й пословице.
– Объясните смысл второй пословицы.
– Прочитайте подчёркнутые слова.
– К какой части речи они относятся?
– Что вы знаете о глаголе?

*На доске выставляются таблицы с грамматическими признаками глагола)*

– Что вы можете сказать о глаголах из пословиц?

*(2 группы: 1-я отвечает на вопрос «Что делает?»; 2-я – на вопрос «Что делать?»)*

– Расскажите о глаголах 1- группы*. (Глаголы в форме наст. вр., несов. вида, 3 л., окончание****-ет****)*

– Что можете сказать о глаголах 2-й группы? *(Вопрос, вид)*

**2. Сообщение темы и задач урока**

– Это глаголы неопределённой формы.

Выставляется табличка:

Гл. неопр. формы.
Инфинитив (с лат. «неопределённый»)

– Глаголы неопределённой формы – тема сегодняшнего урока.

– Что хотите узнать о глаголах неопределённой формы?

*(Составляется кластер.)*

– Сформулируйте задачи урока.*(Задачи урока – ответить на поставленные вопросы и научиться определять глагол – инфинитив в устной и письменной речи.)*

**3. Новый материал**

1.

– Предлагаю найти ответы на эти вопросы в сказке об Инфинитиве. При чтении отмечайте признаки инфинитива прямо в тексте, пользуясь обозначениями:

* «V» – знаю;
* «+» – для меня новое.

– Помните о смысле 2-й пословицы.

2. Самостоятельная работа с текстом.

3.

– Что вы знали о глаголе неопределённой формы?
– …
– Что нового узнали?
– …
– Кто нашёл все грамматические признаки глаголов неопределённой формы?
– Какой вывод должны сделать остальные ребята? *(Читать внимательно, вдумчиво)*

4.

– Пользуясь кластером, расскажите о глаголах неопределённой формы. *(Отвечают на вопросы…; имеют вид…; суффиксы****ть****,****ти****, могут заканчиваться на****чь****; нет окончаний, нет числа, нет лица, не имеют формы времени.)*

– Прочитаем вывод в учебнике на стр 78.

**4. Физминутка**

– Я называю глаголы, если это глагол неопределённой формы – вы приседаете, если это любой другой глагол – встаёте.

***Гудеть, пишет, бежать, читает, стеречь, рисует, шьёт, научить, поёт, блестит, блистать, желаю, иметь, пляшет.***

Упражнение для осанки.

**5. Первичное закрепление нового материала**

1. стр. 78, Упр.107 (выполняем 1 и 2 задания с комментированием 1-е слово).

– Что общего у всех глаголов? *(Суффикс****ть****.)*

– Какие ещё суффиксы имеют глаголы неопределённой формы? (***ть***, ***ти***)

2. Пропись этих суффиксов строчку.

**6. Самостоятельная работа с проверкой в классе**

Карточка:

* 1 вариант – упр. 1 (1 чел у доски);
* 2 вариант – упр. 2 (1 чел у доски).

Проверка:

* Кто правильно выписал и обозначил суффиксы – «ставит знак +».
* Кто допустил ошибку – «^».
* У кого не получилось самостоятельно выполнить работу – «–».

**7. Выполнение упражнений**

Карточка: упр. 3 (1 чел. у доски, 6 чел по карточкам упр. 4)

**8. Подведение итогов**

– Что узнали нового, чему научились?
– Что должны знать о глаголах неопределённой формы?
– Лист учёта знаний – отметить, как научились определять глаголы неопределённой формы.
– Каждый для себя подведёт итог своей работы на уроке, продолжив предложение глаголами неопределённой формы

На уроке русского языка мне понравилось …

**9. Домашнее задание, инструктаж**

* Стр. 78, упр. 108;
* Творческое задание – придумать «запоминалку» о глаголах неопределённой формы (схема, рисунок, стихотворении и т.п.).

***Приложение***

**Сказка об Инфинитиве**

В одной книге девочка Оля попадает в гости к этому Инфинитиву. На двери зала, где он живёт, висит табличка: великий отшельник Инфинитив.
Оля постучала и чуть-чуть приоткрыла дверь.
– Часы! – услышала она голос.
– Что?
– Часы! Я сказал: снимите часы! В моё жилище запрещено входить в часах. Я не хочу иметь ничего общего со временем.
Оля сняла часы и положила их под камень у входа. Сгорая от любопытства, она распахнула дверь и вошла. Перед ней стояла странная фигура, закутанная в чёрный плащ, в чёрной маске, в зелёной шляпе, совершенно неопределённой формы. Фигура была похожа не то на разбойника с большой дороги, не то на скрывающегося от своих врагов принца.
– Почему вы живёте здесь один?
– Во-первых , у меня не бывает окончания, хоть многие суффикс ть принимают за окончание. Ещё у меня есть один секрет: я не умею считать. Да-да, я занимаю такое важное положение на острове, но не могу отличить, где один, где много. Есть и другие причины, и очень серьёзные!
– Расскажите, пожалуйста, это так интересно!
– Но это тайна! Государственная тайна! Но тебе я могу намекнуть, вернее, напеть. Это непростая песенка, это песенка – загадка:

Начальной формой быть приятно,
Начало лучше, чем конец –
Инфинитив – звучит занятно, –
Я вам назвался, наконец.
Ко мне летят лишь два вопроса,
В них смысл жизни для меня.
А если про другое спросят,
Молчу, – меня не обвинят.
Вид у меня бывает разный…
А про лицо я дам ответ:
Его не видели ни разу,
Его по-видимому нет.
Всегда по горло делом занят.
Нет времени – так где же взять?
Тому, кто этого не знает,
Инфинитива не понять…

Оля уже не первый раз была в Волшебной стране, и поэтому ей нетрудно было отыскать очень важный грамматический смысл, спрятанный за строчками этой песенки. Она поблагодарила Инфинитив за песенку, а потом спросила:
– Только я так и не поняла, вам негде взять время, или вы не хотите иметь с ним ничего общего?
– И то, и другое. Во всяком случае, я от него не завишу, мне не нужны ни часы, ни календари. Зато я всегда имею вид.
– Да, вид у вас совершенно замечательный, даже когда он несовершенный.
– Ну, а что за история с вашим суффиксом ТЬ?
– Мягкий знак в моём суффиксе очень капризен и непрочен – ведь он такой мягкий. Иногда я заменяю его буквой И тогда получается суффикс ТИ. Звучит тоже совсем неплохо: нести, везти, плести… Правда, сознаюсь тебе, глаголов так много, некоторым из них не хватило этих моих суффиксов. Но они не обиделись. А собрались в дружную компанию. Печь, течь, стеречь… Про них даже сочинили целое правило.

**Карточка**

***Упражнение 1***

Выпишите глаголы в неопределённой форме, выделите ту часть в слове, которая указывает на неопределённую форму.

Как поступить, если хочется драться,
Плакать, кричать и щипать, и бодаться?
Хочется очень толкать и брыкаться,
Прыгать скакать и юлой извиваться…

***Упражнение 2***

*Выпишите глаголы в неопределённой форме, выделите ту часть в слове, которая указывает на неопределённую форму.*

Ударил гром двенадцать раз
И замер в стороне.
Природа отдала приказ
Салютовать весне.
Приказ – черёмухе цвести,
крапиве быть не злой,
дождю дорожки подмести
серебряной метлой.
Чтоб каждый кустик был певуч,
Всем птицам звонче петь,
А солнцу выйти из-за туч,
И веселее греть!

**Упражнение 3**

*Выпишите глаголы и поставьте их в неопределённую форму.*

*Образец:*

наст.вр н.ф
*Кормит – кормить, …*

Вот и выпал первый снег,
И обрадовал он всех.
Побелело всё вокруг.
Кошка ловит белых мух.
Дети весело бегут,
Санки и коньки берут,
Хорошо, что есть она,
Наша зимушка – зима!

**Упражнение 4**

*Вставь вместо точек данные в скобках глаголы, употребив их в неопределённой форме, чтобы получились пословицы.*

Кто хочет много …, тот должен мало … (знал, спал). Лучше хорошо …, чем хорошо … (поступал, говорил). Умение … дороже золота (работал).